



دانشکده مهندسی آفرینش پزشکی و مدیریت
دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز



بسمه تعالی

طرح دوره درس

ویژه رشته

یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی

تعداد واحد نظری: ۲

نام درس: روش ها و فنون تدریس در یادگیری الکترونیکی
تعداد واحد عملی:

• مشخصات استادان/مدرسان:

نام	نام خانوادگی	نقش	رتبه	گروه	دانشگاه	شماره تماس	تلفن همراه/ایمیل
مهرونش	خشنودی فر	<u>استاد</u>	استادیار	یادگیری	علوم پزشکی	۲۶۲۱۰۰۸۹-۹۰	mkhoshnoodifar@sbmu.ac.ir
		<u>مسئول</u>		الکترونیکی	شهید بهشتی	داخلی ۲۰۸	

اهداف و معرفی درس

۱. اهداف درس

از یادگیرنده انتظار می رود در پایان این درس:

- ۱- مفاهیم یادگیری، تدریس، آموزش، عملکرد و ... را تعریف کند
- ۲- عوامل موثر بر یادگیری را توضیح دهد
- ۳- الگوی عمومی تدریس را تشریح کند
- ۴- مهارت‌های تدریس را توضیح دهد
- ۵- کاربرد انواع روش های تدریس مرسوم و مدرن (سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، ایفای نقش، حل مساله، مشارکتی، اکتشافی، کاوشگری، شبیه سازی، پیش سازماندهنده، نمایش عملی، کارپوشه و ...) در یادگیری الکترونیکی را بداند.
- ۵- رویکرد یادگیری خود راهبر را در محیط یادگیری الکترونیکی تبیین کند
- ۶- مولفه های کیفیت تدریس مبتنی بر فناوری و اثربخش را تشریح کند
- ۷- الگوی انتخاب رسانه ها و بکارگیری فناوری در تدریس را تشریح کند
- ۸- مفهوم رسانه های اجتماعی و یادگیری همراه و مفاهیم نظری آنها را بشناسد
- ۸- مولفه های یاددهی - یادگیری فعال (اهداف، محتوا، روش های تدریس، تکالیف، مواد و منابع آموزشی، گروههای یادگیری و ...) را در محیط الکترونیکی طراحی کند.
- ۹- یک طرح درس الکترونیکی تدوین کند

۲. معرفی درس

در این دوره بر آن هستیم تا ضمن آشنا کردن شما با مبانی نظری، الگوها، اصول و مراحل طراحی آموزشی به طور عام و در یادگیری الکترونیکی به طور خاص، توانایی لازم در انتخاب و بکارگیری الگوهای مناسب جهت طراحی آموزشی را بدست آورید. در این دوره، شما با معیارهای لازم برای تعیین اهداف آموزشی مناسب، انتخاب و سازماندهی محتوا، تعیین راهبردها و روش های یاددهی - یادگیری، مواد و رسانه های آموزشی و فرایند ارزشیابی در طراحی محیط های یادگیری الکترونیکی تعاملی و مبتنی بر فناوریهای نوین آموزشی آشنا شده و مهارت های لازم در بکارگیری آنها را کسب خواهید کرد.

صفحات و فصل‌ها	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
فصول ۳ و ۴ و ۵	شعبانی، حسن. مهارت‌های آموزشی، روش‌ها و فنون تدریس، آخرین چاپ آی دبلیو. تونی بیتز، گاری پول، تدریس موثر با استفاده از فناوری در آموزش عالی، ترجمه: زمانی، بی بی عشرت. عظیمی، سید امین. انتشارات سمت
فصل ۳ و ۶	سعید، نسیم. زارع، حسین. روش تدریس پیشرفته، انتشارات دانشگاه پیام نور

□ محتوای الکترونیکی (پادکست صوتی یا محتوای چندرسانه‌ای)

ردیف	عنوان	نوع (صوتی یا چندرسانه‌ای)	تکمیل چک لیست
۱	معرفی درس	صوتی	<input type="checkbox"/>
۲	مفاهیم یادگیری، تدریس، آموزش، عملکرد و ...	صوتی - چندرسانه‌ای	<input type="checkbox"/>
۳	عوامل موثر بر یادگیری	صوتی - چندرسانه‌ای	<input type="checkbox"/>
۴	الگوی عمومی تدریس	صوتی - چندرسانه‌ای	<input type="checkbox"/>
۵	مهارت‌های تدریس	صوتی - چندرسانه‌ای	<input type="checkbox"/>
۶	انواع روش‌های تدریس	صوتی - چندرسانه‌ای	<input type="checkbox"/>
۷	مولفه‌های کیفیت تدریس مبتنی بر فناوری و اثربخش	صوتی - چندرسانه‌ای	<input type="checkbox"/>
۸	الگوی انتخاب رسانه‌ها و بکارگیری فناوری در تدریس	صوتی - چندرسانه‌ای	<input type="checkbox"/>
۹		صوتی - چندرسانه‌ای	<input type="checkbox"/>

□ اسلاید، فایل متنی و ...

نوع محتوا	عنوان / موضوع	مؤلفین / تهیه‌کنندگان	منبع اصلی توصیه شده توسط استاد
اسلاید	رویکرد یادگیری خود راهبر را در محیط یادگیری الکترونیکی		
اسلاید	مفهوم رسانه‌های اجتماعی و یادگیری همراه و مفاهیم نظری		
اسلاید	طراحی مولفه‌های یاددهی - یادگیری فعال در یادگیری الکترونیکی		

نوع محتوا	عنوان / موضوع	مؤلفین / تهیه‌کنندگان	منبع اصلی توصیه شده توسط استاد
فایل متنی	طرح درس الکترونیکی		

□ مقاله

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات	نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله
مقالات به روز در حوزه موضوع درسی که توسط استاد یا دانشجویان معرفی و مورد نقد و بررسی قرار می‌گیرند	LMS

لینک مقالات و کتب مورد نظر در سامانه مدیریت یادگیری در اختیار دانشجویان قرار می‌گیرد

تکالیف و پروژه‌ها

پروژه پایان ترم

شرح پروژه:

طراحی یک طرح درس (دوره) الکترونیکی

• تکالیف طول ترم

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف	مهلت پاسخ دانشجویان	مهلت فیدبک مدرس	هدف از ارائه تکلیف
۱	بحث گروهی	- هر یک تا دو هفته یک بحث بر اساس اهداف و سیلابس های درسی و نیازهای دانشجویان در طول ترم جهت بررسی و گفتگو در تالار بحث هفته اعلام و یک نفر به طور روتیشن جهت جمع بندی آن انتخاب می شود تا گزارش و جدول ارزشیابی را برای استاد ارسال کند	۱ تا ۲ هفته	یک هفته پس از ارسال گزارش	افزایش دانش، قدرت تحلیل، نقد و ارزیابی
۲	نقد و ارزیابی مقاله	مقالاتی توسط استاد درس معرفی می شوند و دانشجویان به صورت انفرادی ان را نقد کرده و نتایج را در تالارها به صورت گروهی به اشتراک می گذارند			
۳	ارائه گزارش و پاسخ به سوالات	مرتبط با اهداف آموزشی دوره تکالیفی به صورت انفرادی به دانشجویان داده می شود تا انجام و گزارش ان را به استاد درس تحویل دهند	۱ تا ۲ هفته	یک هفته پس از ارسال گزارش	افزایش دانش، قدرت تحلیل، نقد و ارزیابی

خود آزمون ها

آیا خودآزمون چندگزینه ای در نظر گرفته‌اید؟ * بلی خیر
در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

شماره	عنوان آزمون	مهلت پاسخ دانشجویان
۱	خود آزمون ها در محتوای چند رسانه ای آورده شده اند	بدون محدودیت

اتاق بحث (فروم)

• اتاق بحث (فروم)

- آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟ * بلی خیر

موضوع (های) بحث: مباحث مرتبط با اهداف آموزشی درس و نیازها و علایق دانشجویان در طول ترم
.....

شیوه ارزشیابی

۱. ملاک‌ها و بارم‌بندی دقیق ارزشیابی نهایی دانشجو را ذکر نمایید.

انجام پروژه: ۳-۴ نمره

تکلیف شماره ۱: حدود ۸-۱۰ نمره به انجام تکالیف در طول ترم و شرکت فعال دانشجو تعلق می‌گیرد

تکلیف شماره ۲:

آزمون پایان دوره: حد اقل یک سوم نمره کل